

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Аврамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение №1

ООП ООО, утверждённой приказом по школе от 28.08.2020 № 237

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Макарова Т.А.

30.08.2023г.



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла

30.08.2023г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Классы, в которых реализуется программа: 8-а, 8-б, 9-а, 9-б

Составители: Нимитулаева И.Н., Мельник Ю.С.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Уровень образования: основное общее образование.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

-Русский родной язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Александрова О.М. и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

-Русский родной язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Александрова О.М. и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Содержание учебного предмета 8 класс

Язык и культура (7 ч)

Исконно русская лексика и её особенности

Р.р. №1 Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум

Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику, времени, сфере функционирования

Р.р. №2 Написание изложения с продолжением.

Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Контрольная работа № 1 по теме «Язык и культура»

Культура речи (7 ч)

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Орфографический и пунктуационный практикум

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Трудные случаи согласования в русском языке. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования

Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Р.р. №3 Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Контрольная работа № 2 по теме «Культура речи»

Р.р. № 4 Написание сочинения-рассуждения на тему «Родительская любовь» по отрывку из рассказа Н. Аксёновой

Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч)

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Аргументация. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Р.р. № 5 Язык художественной литературы. Написание сочинения в жанре письма другу (в том числе электронного)

Содержание учебного предмета

9 класс

Язык и культура (7 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Развитие языка как объективный процесс.

Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы.

Итоговый урок (1 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Личностными результатами освоения изучения предмета «Родной язык» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе	
			Практическая часть программы по разделам (развитие речи)	Контрольные работы
1	Язык и культура	7	PP-2	КР №1
2	Культура речи	7	PP- 2	КР №2
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	3	PP-1	
Итого		17	PP -5	КР -2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе	
			Практическая часть программы по разделам (развитие речи)	Контрольные работы
1	Язык и культура	7	PP-3	КР №1
2	Культура речи	4	PP-1	КР №2
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	5	PP-1	

4	Итоговый урок	1		
Итого		17	РР -5	КР -2

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

6 (шесть) листов

Директор МБОУ «Кольчугинская школа №1
им. Авраамова Г.Н.»

О.А. Лушик

